

### Resumen de Tesis

La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955)

por **Mara Petitti**

## MARA PETITTI

*La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955).* Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2014. Directora: María Liliana Da Orden. Co-director: Julio César Melon Pirro.

### Resumen de Tesis

La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955)

por **Mara Petitti**

## **LA EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE EL PERONISMO. LA EXPERIENCIA DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (1946-1955). TESIS DE DOCTORADO. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA, 2014.**

La tesis estudia la educación primaria en la provincia de Buenos Aires desde la acción estatal y la ampliación de las políticas sociales, a partir de una revisión del papel del Estado y su relación con la sociedad civil durante los años del primer peronismo (1946-1955).

La investigación se desarrolló enmarcada en la historiografía que en los últimos años ha llevado el estudio del Estado durante el peronismo por caminos alejados de su consideración como un actor unívoco y homogéneo, revelando las marchas y contramarchas en la formulación y la aplicación de las políticas públicas. Los alcances que se han conseguido en este sentido para las áreas de salud, inmigración o urbanismo por ejemplo, no se extendieron a la educación, un ámbito de por sí atravesado por cuestiones ideológicas relacionadas con la formación del ciudadano y la generación de una conciencia nacional.

Así, al examinarse la educación durante la década peronista, el acento estuvo puesto más en los aspectos doctrinarios que en los alcances y los límites que presentaba esta área en tanto política social. De esta forma, la diversidad y complejidad, tanto al interior del equipo gobernante como en lo que respecta a la población escolar quedó oscurecida. Arrojar luz sobre estas cuestiones poniendo en consideración la supuesta homogeneidad y verticalidad de la política educativa del peronismo y teniendo en cuenta en qué medida las

### Resumen de Tesis

La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955)

por **Mara Petitti**

políticas estatales fueron recibidas y apropiadas a través de la escuela, constituyó el propósito de la tesis.

Con el fin de comprobar los conflictos que precedieron el diseño de las políticas educativas, así como los alcances y los límites que tuvo su aplicación, opera en el marco de una metodología que combinó fuentes cualitativas con un enfoque cuantitativo y la escala macro analítica con la micro. Así, además del análisis en el plano del poder provincial y el diálogo con las políticas educativas nacionales, para alcanzar un mayor acercamiento a las prácticas concretas fue ineludible el estudio local. Particularmente considera las experiencias de dos distritos del sudeste bonaerense -General Pueyrredón y Ayacucho- que por su diversidad geográfica y poblacional posibilitan contrastar y dar cuenta de la heterogeneidad existente en la provincia.

Para abordar la educación, estudiando el Estado en su relación con los actores sociales, retoma el concepto de configuración escolar que da cuenta del carácter contingente y construido de cualquier relación, a la vez que admite un cruce de lo estructural con lo cotidiano, dándole mayor visibilidad al sujeto. Así, permite estudiar la vinculación de los diversos actores -dirigentes políticos, funcionarios estatales, docentes, padres, vecinos y alumnos- en relación a la organización institucional, los recursos, los edificios escolares y contenidos que constituyen la escuela.

Para desarrollar cada una de estas cuestiones, fue organizado el índice de la tesis que consta de ocho capítulos. El primero estudia la situación educativa de la provincia de Buenos Aires en los años previos al peronismo, teniendo en cuenta la organización escolar así como las características de la población, profundizando el análisis en determinadas localidades. Posteriormente la atención se concentra

### Resumen de Tesis

La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955)

por **Mara Petitti**

en los diferentes posicionamientos al respecto, tanto al asumir el peronismo como durante las gestiones que lo precedieron.

El segundo capítulo, examina el diseño institucional y las características de la administración de la Dirección General de Escuelas, luego Ministerio de Educación, considerando los factores técnicos y políticos que intervinieron en las reformas. Con el objetivo de penetrar en la reorganización institucional, observa el accionar de una repartición en particular, la encargada de la psicología educacional y la orientación profesional.

Indagar en los recursos y los gastos en educación es central para estudiar la acción del Estado en esta materia. De ello se encarga el tercer capítulo en el que se examinan tanto las fuentes de financiación de la educación -recursos con afectación especial, rentas generales, nacionales, provinciales- como su ejecución -gastos en personal, partidas para el funcionamiento escolar y obras públicas-.

Una cuestión nodal de la reforma educativa tenía que ver con los contenidos que se debían enseñar a los niños que asistían a la escuela en su carácter de alumnos. Así, el capítulo cuatro da cuenta de los diferentes actores que intervinieron en relación a los contenidos escolares. Para ello, se procura visibilizar los debates que precedieron y acompañaron la reforma de Ley de Educación, la elaboración de un proyecto para las escuelas rurales, la enseñanza de la religión católica y las modificaciones de los planes de estudio y los libros de texto. El capítulo cinco se centra en el núcleo de la educación primaria: la escuela. Aquí se señala la heterogeneidad que representa hablar de la escuela primaria así como en las acciones llevadas a cabo en este ámbito. Teniendo en cuenta la importancia del espacio donde funcionaban los establecimientos, se detiene en los

### Resumen de Tesis

La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955)

por **Mara Petitti**

límites y los alcances de los planes de edificación, para luego ahondar en el funcionamiento escolar.

El eje articulador entre las reformas de contenidos y los alumnos lo constituyen los docentes. En este sentido, el sexto capítulo analiza las relaciones que se entablaron entre las gestiones de Domingo Mercante y Carlos Aloé y los maestros en lo que respecta a la formación profesional, la estabilidad laboral, su participación en diferentes aspectos de la política educativa y la repercusión de la politización de la época en su desempeño.

El capítulo siete está destinado al estudio de las acciones, percepciones y demandas de los padres y vecinos de los niños en edad escolar en el plano local, así como de sus canales de participación en la gestión escolar -consejos escolares, cooperadoras escolares, sociedades vecinales-. Particularizando en los casos de General Pueyrredón y Ayacucho indaga no sólo la relación que los miembros de las asociaciones cooperadoras establecieron con los funcionarios sino también la participación en los espacios políticos locales.

Finalmente, el último capítulo examina la incorporación de nuevos niños a la educación escolar, tomando los casos particulares de algunas localidades y profundizando en el cuidado de la salud en el ámbito escolar como espacio posible para alcanzar a la población infantil. Así también, se centra en la inclusión de áreas que hasta el momento no habían recibido suficiente atención: la educación preescolar, postescolar y especializada.

La tesis concluye que durante el primer peronismo se produjo un cambio en la configuración escolar, cambio en el cual la cuestión ideológica pasó a ser sólo un aspecto, pero no el más importante. Con

**Resumen de Tesis**

La educación primaria durante el peronismo. La experiencia de la provincia de Buenos Aires (1946-1955)

por **Mara Petitti**

ello se refiere a una transformación en el concepto y la práctica de la educación escolar, una concepción más extensa que la alfabetización -si bien continuó siendo un horizonte a alcanzar, dejó de ser la principal preocupación-, relacionada con la incorporación e inclusión de más y nuevos actores. Sostiene que este cambio en la concepción y en la práctica de la educación escolar, si bien fue posible debido a la magnitud con que se ampliaron las competencias estatales, propio del contexto de postguerra, fue resultado de una serie de acuerdos y desacuerdos así como de presiones y consensos que debieron afrontar las gestiones peronistas.