

Reseñas breves

Larrondo, Marina y Mayer, Liliana:
Ciudadanías juveniles y educación:
las otras desigualdades. Buenos
Aires: Grupo Editor Universitario,
2018, 102 pp.

por **Sebastián Ripeti Carrillo**

LARRONDO, MARINA Y MAYER, LILIANA, CIUDADANÍAS JUVENILES Y EDUCACIÓN: LAS OTRAS DESIGUALDADES. BUENOS AIRES: GRUPO EDITOR UNIVERSITARIO, 2018, 102 PP.

Por **Sebastián Ripeti Carrillo**

(Universidad Austral de Chile)

El libro reúne tres ensayos de las autoras sobre los Bachilleratos Populares (BP), las escuelas binacionales y la participación política estudiantil en las escuelas. Allí presentan las ventajas y desventajas - materiales y simbólicas- del sistema educativo, que condicionan incluso a los jóvenes de escuelas privadas, un espacio que ha sido poco estudiado.

El primer capítulo examina los proyectos educativos no convencionales que subsanan problemas de desigualdad social. La crisis del 2001 provocó una elevada deserción de la juventud de la escuela y en ese contexto surgieron los Bachilleratos Populares, asociados a docentes de movimientos territoriales que militaban por la educación popular. Esos bachilleratos sirvieron como espacio de participación política juvenil e intra generacional, no exento de quiebres entre quienes se acercaron al kirchnerismo y otros docentes que impulsaban transformaciones desde el barrio y no con el afán de acrecentar un movimiento político en particular. Por otra parte, los jóvenes que asistían lo hacían para recuperar sus estudios y no en función de la participación en movimientos políticos, generando tensiones entre las distintas miradas sobre los Bachilleratos Populares y su relación con los gobiernos progresistas de la región, donde no se lograría conjugar los proyectos de vida individuales con las iniciativas colectivas.

El segundo capítulo aborda las escuelas binacionales, dirigidas a sectores medios y altos de la sociedad que buscan ventajas educativas. Allí se presentan las escuelas alemanas de Argentina y el

Reseñas breves

Larrondo, Marina y Mayer, Liliana, Ciudadanías juveniles y educación: las otras desigualdades. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario, 2018, 102 pp.

por **Sebastián Ripeti Carrillo**

impacto de la internacionalización de la escuela en los estudiantes. Se indica que estas instituciones ofrecen un discurso de promesa, estabilidad y ampliación del mundo y la lengua, por el cual se da un proceso de commoditización de la educación, con valores, prácticas socioculturales en la educación que sobrevalora la cultura y la enseñanza de la lengua extranjera.

El tercer capítulo estudia la participación política juvenil en las escuelas, en el marco de los Centros de Estudiantes (CE). Entre ellos, las Coordinadoras de estudiantes que se identifican con algún movimiento social o partidario, mostrándose como abiertas a la comunidad estudiantil y no solo a quienes sean del CE. Por último, se abordan también las “ramas de secundarios” que dependen de algún partido político, disputan las elecciones de CE y son un puente entre estudiantes y partidos.

Se ofrece allí una tipología para comprender a las organizaciones estudiantiles: por un lado, aquellas politizadas, que conjugan reivindicaciones estudiantiles y demandas políticas, y, por otro, organizaciones estudiantiles participacionistas, que tienen débil contenido político, se asocian a actividades escolares y no tienen antagonismos visibles. Dos ejemplos son presentados: el colegio universitario que depende de la Universidad Nacional de La Plata, politizado y liderado por el kirchnerismo, y una escuela de la provincia de Buenos Aires, ubicada en un sector popular, que no tiene fuertes identidades políticas y sus preocupaciones pasan por resolver problemas de infraestructura, discutir aspectos cotidianos y organizar temáticas juveniles.

Concluyen que en ambos casos se da un proceso de politización, porque en esas experiencia existe organización, se impulsan iniciativas, se constituyen bajo una identidad y se dirigen a un otro que es por lo general una autoridad educativa. Al no incentivar la participación política de los jóvenes en los sistemas educativos, se da lo que llaman un “participacionismo”, entendido como una participación que involucraría a los jóvenes, pero sin política ni derechos, sino con una agenda de pedidos y gestiones.

Reseñas breves

Larrondo, Marina y Mayer, Liliana,
Ciudadanías juveniles y educación:
las otras desigualdades. Buenos
Aires: Grupo Editor Universitario,
2018, 102 pp.

por **Sebastián Ripeti Carrillo**

En síntesis, las escuelas privadas y binacionales no supusieron un debilitamiento sistemático del área pública, a diferencia de otros casos como el chileno. Las ventajas y desventajas en el sistema educativo se ven en los distintos grados de politización y participación entre instituciones públicas y privadas, como también en el hecho de que jóvenes de extracción popular no vean en la escuela el medio para lograr el ascenso social. Pero ello no descarta que la escuela sea central en sus vidas, como también lo pueden ser los BP, donde buscan una realización personal.

Para concluir, las políticas de educación y juventud se han centrado en el mérito individual de las personas lo que se acomoda bastante a la hegemonía que marcan los nuevos gobiernos de derecha en América Latina y los gobiernos progresistas tuvieron una debilidad al no lograr una interpelación exitosa que contemple las aspiraciones individuales con la construcción colectiva y la justicia social.